·调查研究·

江苏省预防医学专业学生对实践教学环节的认同状况调查

莫宝庆

【摘要】 **目的**　了解江苏省预防医学专业学生对实践教学活动的认可情况。**方法**　随机整群选取江苏省 5 所学校(南京医科大学、东南大学、苏州大学、南通大学、徐州医学院)的 832 名预防医学专业本科学生作为调查对象,采用自行设计的问卷,从有关参加课堂讨论、科研训练、社会实践的意义、效果的认识及不愿参加的原因等方面进行调查。数据核对后,用 Epidata 3.1 软件录入调查表,SPSS 16.0 统计软件进行分析,学生对各种实践活动的认识用构成比描述,用卡方检验分析被调查对象的构成情况,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。**结果**　学生意识到能提高学习兴趣的实践教学方式依次为科研活动(757 人,91.0%)、课堂讨论(507 人,60.9%)、社会实践(360 人,43.3%);能提高自身能力的方式依次为社会实践(494 人,59.4%)、科研活动(122 人,14.7%)、课堂讨论(109 人,13.1%)。而认为真正可以提高他们学习兴趣的方法依次为社会实践(360 人,43.3%)、课堂讨论(128 人,15.4%)、科研活动(100 人,13.2%);提高他们能力的方法依次为社会实践(615 人,73.9%)、科研活动(97 人,11.7%)、课堂讨论(92 人,11.1%)。由于不能起主要作用,仅 50.0%的学生认同社会实践的作用,部分学生不愿意参加课堂讨论与科研活动,对其效果的认可

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.06.024
基金项目:江苏省优势学科建设项目;南京医科大学“十二五”教育研究立项课题
作者单位:211166　南京医科大学营养与食品卫生学系
Email: bqmo@163.com

dents' social practice[J]. Journal of Shanxi Medical University (Preclinical Medical Education Edition), 2010, 12(7): 759–761. (in Chinese)
[俞荔琼,谭晗, 郭琦. 医学生社会实践活动的改革与创新[J]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2010, 12(7): 759–761.]

[19] Liu PJ. Investigation on characteristics of agricultural college student summer vacation social practice[J]. Journal of Higher Education of Southwest University of Science and Technology,2010 (2): 74–78. (in Chinese)
[刘培军. 对农学类大学生暑期社会实践活动特点的调查分析——以广西大学农学院为例[J].西南科技大学高教研究, 2010 (2): 74–78.]

[20] Huang CX. An analysis on the social practice of aerobic major students in Chinese college[J]. Journal of Wuyi University, 2010, 29 (2):74–78. (in Chinese)
[黄春香. 我国高校健美操专修学生社会实践现状分析[J]. 武夷学院学报, 2010, 29(2): 81–84.]

[21] Kang H, Liu J. Problems and counter measures of university students' social work practice[J]. Journal of Henan Mechanical and Electrical Engineering College, 2010, 18(1): 66–68. (in Chinese)
[康慧, 刘江. 大学生社会实践工作问题及对策[J]. 河南机电高等专科学报, 2010, 18(1): 66–68.]

[22] Li X. Investigation and analysis on the status of college students' participation in social practice[J]. Journal of Nanjing Radio & TV University, 2010(1): 104–107. (in Chinese)
[李霞. 大学生参加社会实践状况的调查与分析[J]. 南京广播电视大学学报, 2010(1): 104–107.]

[23] Jing YY, Li CJ, Wang XP, et al. Evidence-based exploration on long-term mechanism of undergraduate students' social practice in eight Sichuan colleges[J]. Chin J Evid-based Med, 2010, 10(12): 1419–1424. (in Chinese)
[敬媛媛, 李成军, 汪小平, 等. 四川八所高校大学生社会实践长效机制的循证探索[J]. 中国循证医学杂志, 2010, 10(12): 1419–1424.]

[24] Huang YL. A study on the social practice and extracurricular system of college students[J]. Journal of Jilin Huaqiao Foreign Languages Institute, 2013(1): 72–75. (in Chinese)
[黄宇丽. 大学生社会实践及其课程体系研究[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2013(1): 72–75.]

(收稿日期:2014–01–25)
(本文编辑:张学颖)

度也低(均低于 20.0%),主要是学生的自信、实际兴趣与时间不足。**结论**　学生对教学实践环节的认同度不高,安排适合于学生知识基础的社会实践,并对课堂讨论与科研活动进行精心设计和合理安排,才能达到预期的效果。

【关键词】 大学生；　学习兴趣；　社会实践；　课堂讨论；　科研活动；　预防医学

【中图分类号】 R1

Investigation on identification of practice teaching by the students of preventive medicine in Jiangsu

Mo Baoqing. Department of Nutrition and Food Hygiene in Nanjing Medical University, Nanjing 211166, China

【Abstract】　**Objectives**　To learn the identification status for the practice teaching among the students majoring in preventive medicine in Jiangsu. **Methods**　832 students majoring in preventive medicine were randomly selected from 5 universities of Jiangsu province in clustering(Nanjing Medical University, South-East University, Suzhou University, Nantong University, Xuzhou Medical College). They were investigated by the self-designed questionnaire about the recognition of significance and effect as well as the absent reasons for the discussion in class, research work and social practice. The data were calibrated and input into the database with Epidata 3.1, then were analyzed with SPSS 16.0. The identification status was described with constituent ratio, and the proportion of the students were analyzed with Chi-square test, in which it was recognize as of significant difference if the *P* value was less than 0.05. **Results**　It was thought by the students that the ways to increase the interest were research work(757students, 91.0%), discussion in class(507, 60.9%) and social practice(360, 43.3%), the ways to increase the ability were social practice(494, 59.4%), research work(122, 14.7%) and discussion in class(109, 13.1%) successively. But the actual effective ways to increase their interest were social practice(360, 43.3%), discussion in class(128, 15.4%) and research work(100,13.2%), the effective ways to increase the ability were social practice(615, 73.9%), research work(97,11.7%) and discussion in class(92, 11.1%) successively. Only 50.0% of the students agreed with the effect of social practice because they were unable to play a major role, while the recognition of the effect of class discussion and research was also low(less than 20.0%) among some students who were unwilling to participate in class discussion and research work because of their lack of confidence, actual interest or time. **Conclusions**　The identification rate is low among the students. It is suggested that the social practice should be based on the knowledge of the students and the class discussion or research work be designed or arranged carefully so that predicted goal can be achieved.

【Key words】 Students;　Study interest;　Social practice;　Discussion in class;　Research work;　Preventive medicine

学习动力是促使学生学习知识、锻炼能力的重要因素,而学习动力的来源除自身对学习重要性的认识外,主要来自外部环境的促进[1]。目前大多数高等医学院校正在进行教学改革,压缩面授教学课时,以多种学生为主的教学方式促进学生自主学习,但普通参与度并不高。大学学习期间,从未参加过暑期社会实践的大学生占 53.0%, 参加过 1~5 次的占 87.7%,大于 5 次者仅占 8.8%,30.0%的学生不愿意参加课堂讨论[2-3]。是何种原因导致学生不能积极参加各种能有效促进学习的教学活动? 学生对目前的教学实践活动认同状况如何? 迄今未见有综合对比的相应报告,特进行了相关研究。

1　对象与方法

1.1　调查对象

在江苏省 5 所开设预防医学专业的学校（南京医科大学、东南大学、苏州大学、南通大学、徐州医学院),随机整群抽取 871 名 3 年级及以上本科学生进行调查。

1.2　调查内容与方法

根据查阅的文献, 结合目前学生参与学习的现状,自行设计问卷调查表。问卷设有单选与多选题两

种类型。主要内容包括:对学习性质与目的认识(如预防医学的性质、学习要求等)、对学习方法的期待(如是否目前面授的形式即可,希望采用的实践教学方法等)、对所参加各项实践教学的认识(如对课堂讨论,参加科研训练,参加社会实践的意义、效果的认识及不愿参加的原因等)。

调查采用匿名问卷的方式进行,调查前由调查员现场讲明填写要求,然后由被调查对象不记名独立填写问卷,当场回收。

1.3 质控

现场回收问卷时当场检查,尽量请被调查对象补充漏填项目。数据录入前仔细核查,问卷中任何一项基本信息栏空缺或其他问题中有 1 项及以上未作答,即视为无效答卷,作废弃处理。

1.4 数据分析

数据核对后,用 Epidata 3.1 软件录入调查表,SPSS 16.0 统计软件进行相关分析。用构成比描述学生对各种实践活动的认识,卡方检验分析被调查对象的构成情况,$P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 被调查对象情况

本次共调查学生 871 人,应答人数为 857 人,有效调查表 832 份,故最终调查人数为 832 人,其中男 306 人,女 526 人,不同性别与年级构成之间差异无统计学意义($P=0.517$)(表 1)。

表 1 被调查对象的构成 [n(%)]

性别	三年级	四年级	五年级	合计
男	100(32.7)	115(37.6)	91(29.7)	306(36.8)
女	184(35.0)	177(33.7)	165(31.3)	526(63.2)
合计	284(34.1)	292(35.1)	256(30.8)	832(100.0)
χ^2 值		1.319		
P 值		0.517		

2.2 学生对学习性质与要求的认识

778 名学生(93.5%)认为预防医学是实践性很强的学科,683 名学生(82.1%)知晓未来的预防医学工作需要掌握知识与能力,696 名学生(83.7%)认同应注重自身的理论与能力培养,713 名学生(85.7%)意识到应学习理论知识与实践能力。

2.3 学生对激发自己学习动力教学方式的期待

94 名学生(11.3%)认为目前面授的教学方式即可;657 名学生(79.0%)认为教学过程中师生应该互动;41 名学生(4.9%)建议多组织讨论;114 名学生(13.7%)建议多做实验;260 名学生(31.2%)要求开展社会实践;323 名学生(38.8%)建议开展多种实践活动。

2.4 学生对各种实践教学活动的认可情况

2.4.1 对实践教学作用的认识

学生意识到能提高学习兴趣的实践教学方式依次为科研活动、课堂讨论、社会实践;能提高自身能力的方式依次为社会实践、科研活动、课堂讨论;认为实践教学目的是为大量应用知识的比例依次为课堂讨论、社会实践、科研活动(表 2)。

表 2 学生对各种实践教学活动初衷的认同情况

教学形式	对活动目的的认识	人数(%)
课堂讨论	提高学习兴趣	507(60.9)
	提高自己的自信心	174(20.9)
	应用知识	468(56.2)
	培养自己的能力	109(13.1)
科研活动	提高学习兴趣	757(91.0)
	满足好奇心	105(12.6)
	应用知识	217(26.1)
	培养能力	122(14.7)
社会实践	提高学习兴趣	360(43.3)
	培养能力	494(59.4)
	学习工作方法	71(8.5)
	接触社会、应用知识	257(30.9)

2.4.2 不愿参加实践教学活动的原因

210 名学生(25.2%)不愿意参加课堂讨论,205 名学生(24.6%)不愿意参加科研实践,33 名学生(4.0%)不愿参加社会实践。学生不愿参加课堂讨论的原因主要是不自信、不好意思发言;不愿参加科研活动的原因主要为没有时间、不感兴趣;不愿参加社会实践的原因主要是只能发材料、做志愿者(表 3)。

表 3 学生不愿参加实践教学的原因

教学形式	不愿意参加的原因	人数(%)
课堂讨论	不好意思发言	341(41.0)
	不自信	365(43.9)
	难有发言机会	126(15.1)
科研活动	没有时间	354(42.5)
	不感兴趣	205(24.6)
	与今后工作无关	67(8.1)
	过程太繁琐	166(20.0)
社会实践	不能当专家	94(11.3)
	只能当志愿者	252(30.3)
	只能发材料	486(58.4)

2.4.3 对实践教学活动效果的认同

通过参加各种活动,学生认为可以提高他们学习兴趣的方法依次为社会实践、课堂讨论、科研活动,而能够提高他们能力的方法依次为社会实践、科研活动、课堂讨论(表 4)。与此同时,也有 194 名(23.3%)学生认为教师面授可提高他们学习兴趣。

表 4 学生对实践教学效果的认同情况

教学效果	教学形式	人数(%)
可提高兴趣	社会实践	360(43.3)
	课堂讨论	128(15.4)
	科研活动	110(13.2)
能提高能力	社会实践	615(73.9)
	科研活动	97(11.7)
	课堂讨论	92(11.1)

3 讨论

随着教学改革的不断深入,以学生为主体、提高兴趣和能力的教学方式是目前教学改革的主要方向。而经历小学、中学"填鸭式"教学的学生,在进入高校后需要一定的过渡期,才能真正理解学习的真谛与自主学习的要求,开展自主创新的学习。如何让学生从中学灌输式学习进入到自主学习,需要激发学生的学习兴趣,并引导其自主发现问题,进而投入学习,即培养学生主动学习的能力。尤其是在进入由公共基础课转入专业课程学习的期间,这种促动显得更加重要。在此转变阶段,让具有一定医学基础知识的学生直面问题,利用所掌握的基础知识寻找解决问题的方法,是一种有效的激励方法。如果加强学生的学习能力,需要有促动力,使其产生学习的冲动、体验快乐的学习、分享学习的效果。课堂讨论、参加实践、参与科研等形式目前使用较多,并取得了一定的成功,但目前尚不能完全被学生所接受,本次调查也发现了同样的问题。

3.1 社会实践是提高学生学习兴趣与能力的重要途径

社会实践是高校学生了解社会、发现问题,并通过所学知识解决问题的一种综合性教学活动[4]。在此活动中,学生能面向社会群体,展示所学的知识,直接为民服务,还可提高学生的心理及人文素质[5]。通过知识由知致用的转换,让学生有综合应用所学知识的机会,并且由用而知不足,了解其所在专业各学科的关联性,进一步明确其今后学习的目标与学习方式。同时也可使学生了解未来从事职业的内涵与方向,及早进行人生与职业的规划,为就业创造良好的条件[6]。社会实践活动对学生学习兴趣及各种能力的提高起着重要作用,颇受学生的欢迎。本次调查中,494 名学生(59.4%)推崇实践方式的教学,615 名学生(73.9%)认同社会实践的作用,愿意参加的学生也较多。但也因为知识应用的不确定性与综合性,影响了部分学生的积极性,因此,学生对其成效尚难以肯定,认同其能提高学习兴趣的学生仅360名(43.3%)。愿意参加实践教学的学生也有失落之处,虽然只有 33 名学生(4.0%)明确表示不愿参加社会实践,而却有超过半数(486 名,58.4%)的学生认为他们在实践中不能发挥作用,只能当志愿者、发材料,提示这些学生是勉强参加实践教学的,值得引起关注。

3.2 课堂讨论与科研活动要因势利导,合理组织

虽然学生都能正确认识课堂讨论、科研活动的目的,但因为缺乏自信与时间不足等原因,部分学生却不愿意参加(均在 20%以上),他们对这些活动效果的认可度也低(均低于 20%)。

课堂讨论是知识应用较为集中的一种实践教学活动[7],可以通过案例或问题的设计,引导学生应用相关知识,用所学知识来佐证自己的观点,并通过辩论产生新的思维,推导出新的论点,故对培养学生的创新思维具有重要意义。课堂讨论的形式多样,可以是情景式、辩论式,也可以是先小组讨论、后典型报告的形式,以培养学生团队协作的精神,调动其学习积极性。但目前因为开展课堂讨论班级的学生人数较多,每人发言的机会少,这就影响了部分学生的参与情绪。林乐芬[3]的调查结果也显示,59.20% 的学生认为讨论对学习勉强有帮助,只有 37.50%的学生认为受益匪浅。67.71%的学生对于课堂讨论的总体评价为一般,只有 27.92%的学生认为是新颖有效的。而不愿意主动参与课堂讨论的原因,依次是不愿意抛头露面、对该门课程或话题不感兴趣或认为采用课堂讨论的方式没有意义。这些结果与本次调查结果基本相似。但如果能实现小班化讨论,并提供足够的讨论时间,论题也是学生感兴趣的(最好是能联系未来工作实际或生活实际的话题),让参与教学的每位学生都有发言的机会,则可起到相互启迪,深入浅出的作用。

以科研活动指导学生创新学习也是目前高校应用较多的教学实践形式[8]。理想的科研促教活动可以很好地将所学理论知识应用于科研实践,让学生

去验证、思考、发散思维,进而产生新的想法,进行大胆的探索,再通过科研活动加以论证。科研活动不仅是理论知识的应用,也可以训练学生的独立动手能力,甚至是团队精神的体现。国外许多大学生通过担任研究助理或自行设计项目方案加以实施的形式进行科研能力的培养[9]。目前开展的大学生科研创新活动也取得了令人振奋的成效[10]。但这些成效仅体现在部分学生中,真正受益的学生数量还比较有限。由于科研活动是一个漫长的过程,需要学生投入一定的时间进行设计、实验、分析,且需要具有一定的经费资助;有些实验室类型的科研活动不能与实际生活相接近,部分学生对此兴趣不大,成效也大打折扣。本次调查中也发现,对科研活动不感兴趣、认为其较繁琐的学生占 20%以上,认同其能提高能力的比例也低于 20%。因此,要让科研活动真正推动学生创新自主学习,需要对学生的知识与能力基础作一深刻的剖析。一方面引导对科研有兴趣的学生参加到研究工作中来;另一方面对于参加实验室工作兴趣不大的学生,要区别对待,根据他们的能力与时间安排恰当的科研活动。

由此可见,以社会实践的形式提高兴趣与能力,较多地得到了大学生的认同,而课堂讨论与科研活动作用的认同度并不高,需要加以改进。

参考文献

[1] Mo BQ, Zhong CY, Zhou M. Ability of independent creative learning of students majoring in preventative medicine should be promoted rather than be taught[J]. Chin J Med Edu Res, 2012, 11(7): 682-685. (in Chinese)
[莫宝庆,钟才云,周明. 预防医学专业学生自主创新学习宜"促"不宜"说"[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 11(7): 682-685.]

[2] Huang XL, Feng JX. A Survey of medical students' social practice in Guangzhou area[J]. The Science Education Article Collects, 2012(24): 144-146. (in Chinese)
[黄晓玲, 冯景贤. 广州地区医科大学生社会实践状况调查研究[J].科教文汇, 2012(24): 144-146.]

[3] Lin LF. The survey and analysis for the evaluation on the effect of discussion in class among the college students[J]. Academia Bimestrie, 2008(6): 193-197. (in Chinese)
[林乐芬. 大学生课堂讨论的效果评价调查与分析[J]. 学海, 2008(6): 193-197.]

[4] Wang LM, Yin Q, Wang Q, et al. Evaluation on problem-based social practice improving preventive medicine students' tobacco control capacity[J]. Chin J Med Edu Res, 2011, 10(12): 1500-1504. (in Chinese)
[王丽敏, 尹慧, 王琪, 等. 以问题为中心的社会实践对提高预防医学专业学生控烟能力的效果评价[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(12): 1500-1504.]

[5] Yu XY, Xu H, Xu GF. The important role for the study of the social practice in the college students and its creation in training models[J]. Economic Research Guide, 2013(11): 215-216. (in Chinese)
[于兴业, 许辉, 徐国峰. 论大学生社会实践对学风的重要作用及培养模式创新[J]. 经济研究导刊, 2013(11): 215-216.]

[6] Ma XH. Social practice is an important way in increasing the employment ability of the College Students[J]. Education Exploration, 2013(4): 52-53. (in Chinese)
[马小红. 社会实践是提高大学生就业能力的重要途径[J]. 教育探索, 2013(4): 52-53.]

[7] Wang FC, Shi QF, Lin DJ, et al. Application of "main line teaching-topic design" based classroom discussion method in immunology teaching[J]. Chin J Med Edu Res, 2012, 11(1): 80-83. (in Chinese)
[王福财, 施桥发, 林咚佳, 等. "主线教学一课题设计"为基础的课堂讨论法在免疫学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 11(1): 80-83.]

[8] Yu Y, Ma JY, Zhao HZ. The status and measurements for the participation in scientific research of the students[J]. Journal of Henan Vocation-Technical Teachers College(Vocational Education Edition), 2009 (1): 54-56. (in Chinese)
[余燕, 马金友, 赵恒章. 大学生参与科研实践的现状及对策[J]. 河南职业技术师范学院学报: 职业教育版, 2009 (1): 54-56.]

[9] Ren CL. On research practice and the improvement of college students' innovation abilities[J]. Journal of Nanjing Institute of Technology(Social Science Edition), 2013, 10(1): 48-51. (in Chinese)
[任成龙. 论科研实践与大学生创新能力的提高[J]. 南京工程学院学报: 社会科学版, 2013, 10(1): 48-51.]

[10] Hou C, Yuan YK, Zhao HW. The status and trends of the student's innovation practice[J]. Education Teaching Forum, 2012(29): 278-280. (in Chinese)
[侯冲, 袁英堃, 赵宏伟. 大学生创新实践活动的现状与发展趋势[J]. 教育教学论坛, 2012(29): 278-280.]

(收稿日期:2013-12-20)
(本文编辑:张学颖)